

Оглавление

Введение.....	5
1993 год. Первая сборка модели.....	9
1946 год. Человек в поисках смысла.....	11
15 сентября 2015 г. Что такое математика?.....	14
16 сентября 2015 г.....	27
22 сентября 2015 г. Парадоксы Зенона.....	28
15 октября 2015 г. Отрабатываем навык счёта. Конёк Горбунок.....	29
20 октября 2015 г. Космос-1 и Космос-2.....	30
29 октября 2015 г. Итоговая контрольная работа.....	33
16 ноября 2015 г. Осваиваем умножение. Попутно открываем дробные числа.....	34
18 ноября 2015 г. Открываем отрицательные числа.....	37
19 ноября 2015 г. Устный счёт. Великая мотивация.....	38
11 декабря 2015 г. Два чана с водой.....	40
2040 год. Работа на прошлое или на будущее?.....	42
2018–2050 гг. ТЗ на будущее.....	44
Сентябрь 2019 г. Школа-лаборатория целостного образования.....	50
1969–1979 гг. Интересно ли учиться? (сугубо личные ощущения)....	54
Сентябрь 2018 г. Медленное чтение и стремительное обучение....	57
Математика и мышление. Как из высокого искусства можно сделать пародию на интеллектуальную работу.....	62
Школа и мировоззрение.....	67
Самопознание в школе.....	73
2013 год. Почти литература.....	76
Февраль 1995 г., Сургут, –24 °С. Один день полной жизни.....	84
Современное содержание образования.....	86
Индивидуальные образовательные маршруты.....	91
1 октября 1994 г. Первый прорыв.....	94
Структура школы. Чем нам развлекаться 11 лет?.....	95

Сентябрь 2017 г. Бархатная школа	99
Семейное образование.....	102
Сентябрь 2013 г. Физика, 8 класс – за 4 часа.....	109
Нужны ли учебники?	112
Февраль 2017 г. Курс эффективного школьника.....	114
2010–2050 гг. Целостное образование – новый тип содержания образования	117
2018–2050 гг. ТЗ на будущее. Опережающее образование.....	120
Портрет выпускника.....	125
Практичность модели	132

Введение

Смысл – сущность феномена в более широком контексте реальности. Смысл феномена оправдывает существование феномена, так как определяет его место в некоторой целостности.

Философский словарь.

Около четверти века назад, в начале 90-х годов, мы с коллегами поставили перед собой задачу создания новой образовательной модели. Эффективной, не разрушительной для ученика, осмысленной. Разработки велись открыто, в условиях частной школы, в течение нескольких лет, при этом были получены первые результаты, которые позволяли нам считать, что мы на верном пути.

Нами двигало не желание поэкспериментировать на детях, а четкое понимание того, что имеющиеся способы организации учебного процесса не эффективны – они создавались очень давно, причем людьми, которые решали какие-то свои задачи, а не наши.

Школа очень консервативна. Сотни лет все люди знают, что школа – это такое здание с партами, доской, мелом и звонками. Дети собраны в классы, в соответствии с возрастом и внесены в списки школьных журналов. Классы пронумерованы. Дети должны посещать уроки, так называются промежутки времени по 45 минут, в течение которых происходят учебные занятия.

В каждом классе парты поставлены так, чтобы дети видели только учителя и затылки своих товарищей, не общались между собой и не отвлекались от урока. Обычно парты стоят в три ряда, по шесть или семь парт в каждом ряду. Начало и конец урока обозначаются громкими звонками.

Между уроками организованы небольшие «перемены», которые на самом деле не перемены, потому что из года в год

на переменах ничего не меняется. Через несколько секунд после звонка с урока дети, сбрасывая накопившееся напряжение, с громкими криками выбегают из кабинетов.

За каждым классом закреплены учителя, это такие удивительные люди, которые всю жизнь передают детям знания. Берут и передают. Передача знаний происходит очень странным образом, но к этому уже привыкли: учитель стоит перед классом и что-то рассказывает, это называется «тема урока», а дети внимательно слушают и запоминают. Откуда берутся эти «темы», дети не знают, да и многие учителя – тоже. Потом учитель выдаёт детям «задания по теме», которые надо выполнить и «сдать» на проверку. Если учитель дал задание «не по теме», дети обычно возмущаются: «Мы этого не проходили».

«Прохождение тем» – это важное содержание работы школы. По итогам больших промежутков времени – четверть года, полугодие, год «выводится» средняя оценка «успеваемости» для каждого ребёнка. Она означает, успевает ли ребёнок «проходить темы» учебных программ – математики, письма, истории, географии, физики, биологии и многих других. Если ученик смог качественно «пройти» большинство «тем» по этим предметам, он считается успевающим, даже способным и может поступить на следующую ступень развития – в институт, где учебный процесс устроен аналогичным образом. Не очень способные дети сразу после окончания школы идут на работу или в армию, потом они всю жизнь работают на тех, кто оказался способным или успевающим.

Так было задумано.

Так было.

И вдруг этот грандиозный план перестал работать.

Первыми это обнаружили дети. Повсеместно дети не хотят ходить в школу уже с 1 класса. Иногда достаточно нескольких дней обучения, чтобы ребёнок сказал: «Всё, мама, я больше туда не пойду!»

Скучно.

Не интересно.

Не понятно, сложно.

Ответственные родители знают, что не посещать школу вроде бы нельзя, они находят силы заставить и убедить своего ребёнка. Но можно ли быть эффективным учеником, если ты сам не хочешь учиться, если тебя заставляют, оценивают и контролируют? Вот и снижается интерес, и не замечать этого уже невозможно.

Родители в тревоге, управленцы усиливают контроль, методисты изобретают новые способы мотивации детей, учатся имитировать учебный процесс.

Такая вот педагогика сотрудничества.

Учителя массовой школы хорошо знают, что мешает им хорошо работать: отчеты, ЕГЭ, начальство, дети и реформы образования, которые сопровождают нас на протяжении последних десятилетий.

Меняют учебники, отменяют перьевые ручки, вводят электронные дневники, структурируют учебные планы, усложняют ЕГЭ, а дети всё не хотят и не хотят принимать эти наши гениальные разработки.

При слове «реформа» у многих педагогов начинается нервный тик. Многие прекрасно понимают, что имитация развития (а реформа – это всегда имитация, смена формы при старом содержании) перекрывает возможности ответов на настоящие вызовы эпохи.

А ведь прямо на наших глазах происходят глобальные перемены. Мы живем в очень динамическом обществе, изменения в котором случаются быстрее, чем мы успеваем их осмыслить. Меняются технологические уклады, стремительно умирают и рождаются новые профессии, совершенно неожиданно выясняется, что имеющиеся знания становятся бесполезными и что нужны какие-то другие. Меняются даже базовые ценности, казалось бы – незыблемые. Становится не очень понятно, чему надо учить-