

# Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Моя история, мой опыт.....	6
Глава 2. Потребность в клубе.....	12
Глава 3. Так что же такое «Семейное образование»?.....	36
Глава 4. Семейное образование укрепляет семью.....	49
Глава 5. Изучение предметов школьной программы в семье.....	51
Глава 6. Аттестация.....	64
Глава 7. Подростки – люди с другой планеты.....	68
Глава 8. Пресловутая социализация.....	71
Глава 9. Домашний университет.....	75
Глава 10. Лучший детский сад для дошкольника.....	78
Глава 11. Здоровый спорт для здоровой семьи.....	80
Глава 12. Часто задаваемые вопросы о семейном образовании.....	88
Заключение.....	96

# Введение

Сейчас все большую популярность набирает тема альтернативного среднего образования. Массовые школы часто не удовлетворяют требованиям, предъявляемым родителями к школе. Ругать массовую школу я не буду. Это пустое занятие.

Альтернативных школ все больше. Есть разные альтернативные школы. Поскольку нестандартное образование только зарождается в России, организаторам школ очень тяжело. Сложно опираться на опыт, которого нет. Так что я благодарна, что есть люди, которые вообще взялись за альтернативное образование.

Я решила написать эту книгу для тех людей, которые задумываются о семейном образовании своих детей.

Давайте договоримся о терминах. Что же я понимаю под «семейным образованием»? Для меня семейное образование – это образование в семье, где с ребенком занимаются преимущественно родители, иногда бабушки, дедушки и другие родственники. Это могут быть и репетиторы, но семья непосредственно участвует в процессе обучения, а в старших классах – в организации учебного процесса ребенка. Я не буду писать про альтернативные и «семейные» школы, разные переходные варианты со свободным посещением массовой школы и уникальные методики. Здесь будет говориться только об образовании детей внутри своей семьи. И именно это имеется в виду под «семейным образованием» в этой книге.

Все главы этой книги – это отдельные статьи, которые можно читать в любом порядке. Все статьи являются результатом моих мыслей и наблюдений, и не претендуют на объективность. Мы все по-разному смотрим на многие вещи. Эта книга – мой взгляд на мир. Я буду рада критике или поддержке.

---

В конце книги вы найдете мои контакты. Я всегда рада личному общению и не оставлю без ответа ни одного электронного письма.

Название книги «Детки без клетки» не означает, что массовая школа является клеткой и лишает детей физической свободы. Под словом «клетка» стоит понимать систему мер и условностей, навязанную нам общественным мнением. «Клетка» в названии книги – это навязанные стереотипы, чужие мысли, невозможность думать вне системы. «Детки без клетки» – это люди, вышедшие за рамки общественного мнения.

Про себя скажу, что я, как порождение системы – набора правил и традиций окружающего мира, не функциональных самих по себе, но общепринятых, сама нахожусь в «клетке», которую пытаюсь открыть, в том числе и при помощи этой книги. Дети, получающие образование в семье, гораздо меньше подвержены общественным условностям и учатся рассчитывать на свою логику и интуицию, самостоятельно понимая причинно-следственные связи происходящих событий.

# Глава 1.

## Моя история, мой опыт

Здравствуйтесь. Давайте знакомиться. Меня зовут Гласко Виктория. Мне 35 лет. Я замужем за Гласко Андреем уже 15 лет. У нас двое сыновей. Герман – 14 лет и Мирон – четырёхгоду. У меня три высших образования, опыт ведения собственного бизнеса 10 лет и я обучаю своего подростка дома, по всем предметам школьной программы (и не только) сама. Мне нравится такая жизнь. Семейное образование изменило меня, и мою семью, открыло во мне много способностей и сняло бремя бесполезной траты сил на бесполезные занятия. Мне нравится свободно мыслить, воплощать в жизнь сумасшедшие идеи и проекты, ежедневно совершать открытия и верить в чудеса.



А произошло все так...

Когда Герману было 7 лет, мы купили квартиру в Балашихе, и переехали туда жить. Я с радостью и предвкушением удовольствия от процесса учебы отдала своего ребенка в обычную школу. В первом классе Герман учился очень хорошо. Был отличником (тогда еще ставили оценки в первом классе) и вел активную общественную жизнь. Конечно, я была не очень довольна школой, т. к. большинство знаний все равно приходилось давать дома. Причем заниматься приходилось после школы, когда ребенок был уставший. А еще и спорт, и музыка. Сын был доволен такой активной жизнью, но я чувствовала себя загнанной. Отвезти в школу, забрать, сделать домашку, отвести на музыку, а еще и походы, и экскурсии по выходным и каникулам. Необходимость ежедневного пребывания в школе ввело нашу семью в определенный ритм. Жить было некогда!

Думаю, мы продолжали бы так обучаться и дальше, но нам объявили, что со 2-го класса у нас будет вторая смена. Я была в отчаянии. Вот тогда я и повстречала одну многодетную семью, дети в которой обучались дома. Мама Наташа уговорила меня попробовать семейное образование (СО) для своего сына.

Я ни минуты не сомневалась, не искала единомышленников, не пыталась глубоко изучать этот вопрос. Просто забрала ребенка из школы. Я не видела никаких проблем в обучении второклассника. Да, я работала, вела свой бизнес, но мне не казалось обучение ребенка чем-то сложным. В настоящее время вокруг семейного образования много шумихи, мифов, сомнений, статей, вебинаров и так далее... Тогда же, в 2010 году, не было столько информации и не было никаких сомнений.

Итак, со 2-го класса мы стали обучаться дома с помощью школы И. М. Чапковского. Какое же счастье нахлынуло на нашу семью! Во-первых, мы обрели свободу перемещения – теперь не надо было весь учебный год сидеть дома. Мы свободно путешест-