

Оглавление

Обращение к родителям и педагогам.....	5
Методические рекомендации по обучению детей запоминанию и пересказу текста	7
Шаг 1. Знакомство с понятием «значок»	8
Шаг 2. Знакомство с ключевыми словами	12
Шаг 3. Выделение ключевых слов из словосочетаний	14
Шаг 4. Пересказ текста с выделением ключевых слов из предложений	16
4.1. Пересказ простых текстов	16
4.2. Пересказ сложных текстов	18
4.3. Запоминание значков.....	19
4.4. Представление об опорных словах	21
Шаг 5. Пересказ текстов с выделением ключевых/опорных слов из частей текста	21
5.1. Деление текста на смысловые части	21
5.2. Обозначение смысловых частей несколькими ключевыми значками.....	24
5.3. Определение смысловых частей одним опорным значком	26
Тексты для пересказа	28
Рассказы о природе	28
Медведь и весна	28
Гриб на полянке	28
Соревнование.....	28
Подарок для мышки	28
Удивительные мышки.....	29
Про белку.....	29
Про муравьёв.....	29
Пень-общедом.....	30
Озорной ветерок.....	30
Рассказы про детей.....	31
Помощь маме	31
Река – волшебные берега	31

Методические рекомендации по обучению детей составлению текста	33
Шаг 1. Подготовительная работа по обучению ребёнка составлять распространённые предложения	34
1.1. Упражнения в подборе ассоциаций. Игра «Раз, два, три, что такое ж – назови!»	35
1.2. Упражнения на составление простых фраз. Игра «Какое и что делает»	36
1.3. Развёртывание предложений (на основе освоенных игр)	37
Шаг 2. Составление рассказов с использованием метода эмпатии	41
2.1. Рассказы от имени животных	42
2.2. Рассказы от имени окружающих объектов	43
Шаг 3. Составление рассказов-описаний объектов	44
3.1. Описание натуральных объектов	44
3.2. Описание изображённых объектов	45
3.3. Описание объектов по собственному плану	46
Шаг 4. Составление рассказов о событиях	51
4.1. Описание изображённых событий	51
4.2. Описание событий из жизни	57
Заключение	62
Использованная литература	63

Обращение к родителям и педагогам

Уважаемые взрослые!

Мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок не умеет пересказывать текст. Или пересказывает его дословно, как выученное стихотворение. Не говоря уже о трудностях запоминания (не с первого прочтения). Почему это происходит? Да потому, что мы просим ребёнка пересказать, предварительно не научив его это делать.

Другая проблема, которая одолевает наше общество – это отсутствие умения передавать информацию в форме рассказа (составлять рассказ о чём-либо). Всё чаще можно встретить детей и молодых людей, не владеющих красивой образной речью. В большинстве случаев она заменяется на сленг. Вопросу увлекательного обучения ребёнка пересказу и составлению собственных текстов посвящена эта работа.

Умение передавать информацию (рассказывать, пересказывать) необходимо человеку на протяжении всей его жизни, где бы он ни учился, и какую бы специальность он ни имел. И чем раньше ребёнок овладеет этим умением, тем лучше.

Для успешной работы по знакомству ребёнка с пересказом вам необходимо, в первую очередь, познакомить его с правилами запоминания текста. В этом вам поможет пошаговая методика, изложенная ниже, которая базируется на *эйдетических* методах запоминания информации, суть которых – в «связывании» слов с понятными ребёнку, яркими и в то же время простыми *образами* («эйдос» по-гречески – образ). Важно помнить, что пересказ – это не выучивание наизусть. Ребёнок должен уметь передавать информацию СВОИМИ словами. Только в этом случае сформированные навыки пересказа будут

способствовать развитию речемышления. В дальнейшем навыки запоминания и пересказа текстов пригодятся ребёнку и при составлении собственных устных рассказов.

Описанные в книге игры и упражнения настолько просты, что доступны детям начиная с четырёхлетнего возраста.

Для отработки навыка пересказа в книгу включены небольшие рассказы, которые ребёнок может не только пересказывать, но и иллюстрировать. Для этого можно предложить ему создать небольшой альбом или выставку. Это, попутно, будет способствовать развитию образного мышления. Рисунки, сопровождаемые пересказом, можно демонстрировать всем членам семьи, друзьям, знакомым, домашним питомцам и даже любимым игрушкам. Чем больше ребёнок будет рассказывать, тем быстрее будет развиваться его речь и культура общения.

Методики обучения ребёнка пересказу и составлению собственного текста, представленные в книге, расписаны по шагам от простого к сложному и проиллюстрированы многочисленными примерами текстов и возможных вариантов бесед с ребёнком. Для проведения предлагаемых игр и упражнений не нужно иметь специального педагогического образования. Это может делать любой родитель в домашней обстановке.

Успехов вам и удачи в формировании творческих личностей с цепкой памятью и свободной, образной, красивой речью.

Методические рекомендации по обучению детей запоминанию и пересказу текста

Умение пересказывать текст необходимо ребёнку начиная с дошкольного возраста. Уже в детском саду на занятиях его просят рассказать, о чём была прочитанная воспитателем история или сказка, что делал главный герой. Да и родители частенько спрашивают, о чём рассказывали на занятии, про что был спектакль... С приходом в школу эти требования возрастают в несколько раз. Пересказывать информацию необходимо практически по каждому предмету. И чем старше ребёнок, тем эта информация становится сложнее, а объём её возрастает.

Но ни в детском саду, ни в начальной школе педагоги не объясняют, что значит «перескажи». В лучшем случае можно услышать такое определение: «Пересказать – это рассказать своими словами то, что ты прочитал». А как рассказать, остаётся за кадром.

Представленная методика базируется, как уже упоминалось, на эйдетических методах запоминания и воспроизведения информации. Она успешно апробирована с детьми дошкольного и школьного возраста.

В процессе работы можно выделить 5 основных последовательных шагов, которые помогают ребёнку понять суть пересказа и овладеть им:

1. Знакомство с понятием «значок».
2. Знакомство с «ключевыми» словами.