

ИГРЫ В КЛЕТОЧКУ (5–9 ЛЕТ)

Главное отличие методики «Игры в клеточку» в подходе к обучению. Задача – научить ребёнка мыслить самостоятельно, исключить из процесса обучения элементы «дрессировки». В большинстве известных методик даётся образец выполнения, рассказывается «как правильно». Ученику нужно понять чужую мысль, принять её и уже дальше применять. То есть научиться чужому шаблону. Такой подход способствует развитию инертности мышления. Дети отвыкают самостоятельно думать. Теряется мотивация.

Методика «Игры в клеточку» помогает ребёнку вывести математические закономерности самому. Опыт показывает, что дети отлично справляются с этой задачей.

При использовании «Игр в клеточку» принципиально важно, чтобы игроки действовали равноправно. Поэтому первое правило – важно услышать каждую мысль ребёнка. Второе правило – ребёнок всегда сначала думает, а затем уже что-либо делает. И третье – взрослый не учитель, а партнёр.

При обучении по методике «Игры в клеточку» дети быстро соображают, быстро считают, и, главное – делают это с лёгкостью и удовольствием!

Смысл упражнений – ребёнок сам выводит математические закономерности.

Вопросы задаются без нажима. Если ребёнок не отвечает (по любой причине), ничего страшного, просто этот вопрос пока остаётся без ответа. Ответ обязательно будет. Потом (через минуту, час, день, месяц или даже полгода). Мы ничего не делаем за ребёнка! Мы будем задавать ребёнку умные вопросы, а вот отвечать на них взрослому не надо. Вопросы для того, чтобы активизировать процесс мышления у ребёнка, чтобы ребёнок начал думать.

При занятиях по методике «Игры в клеточку» важно забыть слова «Правильно!» и «Неправильно!» Если очень хочется поделиться своим мнением, спросите ребёнка, хочет ли он узнать, как думаете Вы? И только если он хочет, рассказывайте свою точку зрения.

Больше всего во время занятий Вас должно интересовать мнение ребёнка (по любому поводу).

Игровые поля специально сделаны с размером клетки в 1 см. Это позволяет одновременно с количественным счётом формировать порядковый счёт.

Если ребёнок ещё не знаком с числами до 12, воспользуйтесь нашим пособием «Игры в клеточку (4–6 лет)».

КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ

Помимо самого пособия, для игры понадобятся игральные кубики (лучше всего большие – с размером стороны 2 см), игральные фишки (монетки, пуговицы, марблс и т.д.) Счётный материал и карточки лото напечатаны на плотной бумаге и отмечены специальным знаком. Перед использованием их нужно разрезать. Дополнительные игровые поля есть в конце книги. Их можно использовать, когда в игре принимают участие несколько игроков или при повторной игре.

ИГРЫ В КЛЕТЧКУ (5–9 ЛЕТ)

**Для наглядности в описания игр включены ответы
и подсказки. Показывать их ребёнку не нужно!**

**Это может лишить его прекрасной возможности самому
открыть чудеса волшебного мира математики!**

1. ПРОСТОЕ СЛОЖЕНИЕ

На что направлена игра: ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт, выводит закономерности сложения.

Что требуется: игровое поле (стр. 4), 2 игральных кубика.

Описание игры: каждый игрок берёт игровое поле (стр. 4, альбомное расположение). Дополнительные поля есть в конце книги).

Взрослый – полноправный игрок и принимает участие в игре. Начинают с левого нижнего угла.

Игрок бросает кубики, называет выпавшие числа, обводит, закрашивает или отмечает (можно разными цветами) число клеточек, равное выпавшему числу сначала для одного кубика, затем для второго. И называет получившееся число (сумму).

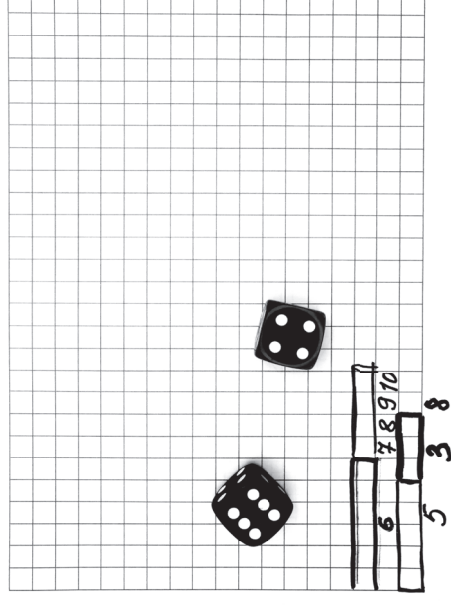
Для большего интереса можно придумать разные истории. Например, на одной строчке – один червяк. Червяк любит «есть клеточки» строго по прямой (без изгибов) и подряд. Так он растёт. «Пошёл дождик и червяк вырос» – игрок увеличивает длину своего червяка на второе число.

Важно сразу использовать продолженный счёт. Если трудно называть числа, выпавшие на кубиках, проработайте игры «12. Назови число» и «13. Подготовка к счёту» в пособии «Игры в клеточку 4–6 лет».

Пример: на кубиках выпало 5 + 3. Игрок обводит в одной строке сначала 5 клеточек, затем в продолжении ещё 3. Он знает, что сначала обвёл 5 клеточек, и общее количество обведённых клеточек считает продолженным счётом: «5, 6, 7, 8».

Следующий пример рисуем выше через одну строку.

Усложнение: взять 3–4 кубика. Рассмотреть случай перехода через 10.





ПРОСТОЕ СЛОЖЕНИЕ



2. ЛЕСЕНКА

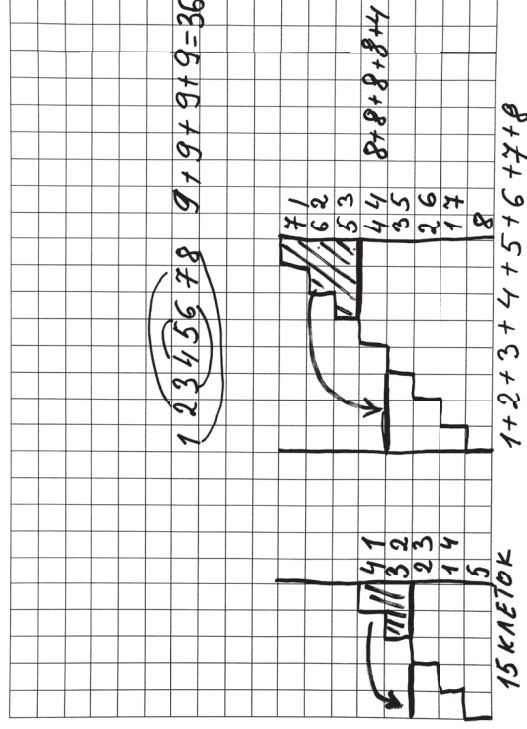
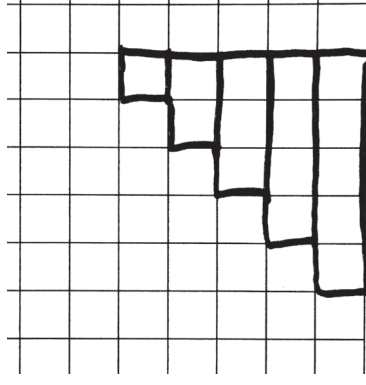
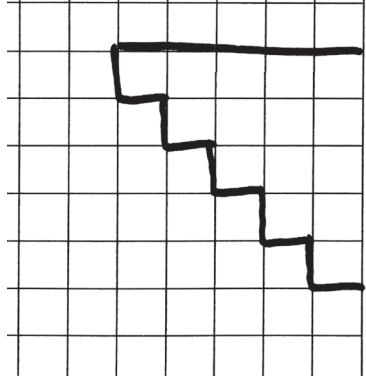
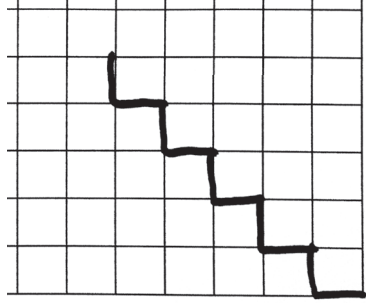
На что направлена игра: формирование счёта, состав числа.

Что требуется: игровое поле (стр. 6), 2 игральных кубика.

Описание игры: просим ребёнка нарисовать «лесенку» (например, «лесенку на 5-й этаж»). От последней «ступеньки» проводим вниз вертикальную линию. Из скольких квадратов состоит каждая ступенька у этой лесенки? Сколько квадратов остаётся? Какую закономерность мы видим? (на каждом этаже сумма квадратов будет одинакова $1 + 4, 2 + 3, 3 + 2$ и т.д.)

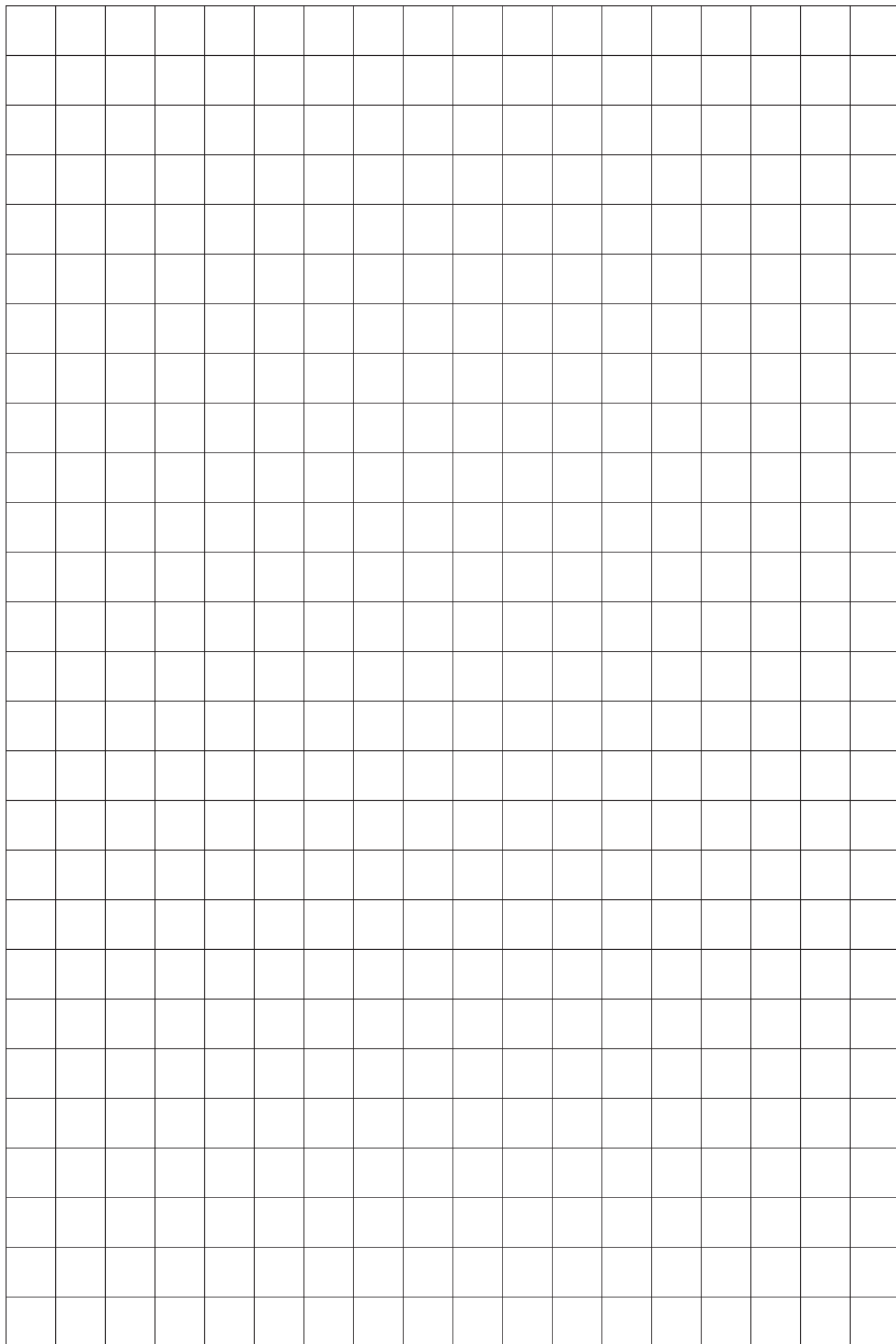
Вариант: бросаем кубики и рисуем лесенку высотой в выпавшее число.

Усложнение (для детей старше 7): клеточки – строительный материал. Сколько блоков нужно, чтобы построить лесенку из 5-ти (10, 20, и т.д.) ступенек? Как это быстро посчитать? Какова закономерность?





ЛЕСЕНКА



3. РИСУЕМ ФИГУРУ

На что направлена игра: формирование счёта, пространственные представления. Эту игру удобно использовать для объяснения состава числа.

Что требуется: игровое поле (стр. 8). Игральный кубик.

Описание игры: игроки по очереди бросают кубик и рисуют все возможные варианты фигур, состоящих из выпавшего количества клеток. Как в игре «Тетрис». Например, выпало «5». Можно нарисовать пять клеточек в одну линию, как букву «Г» 4 и 1, или 2 и 3 и т.д.

