

Оглавление

От автора	6
Введение	8
Календарно-тематическое планирование занятий с детьми пятого года жизни (первый год обучения)	13
Рекомендации по проведению занятий	15
Занятие 1. Тема: Противоречия в погоде	15
Занятие 2. Тема: Противоречия в предметах	17
Занятие 3. Тема: Противоречия в предметах (продолжение)	19
Занятие 4. Тема: Противоречия в ситуациях	21
Занятие 5. Тема: Противоречия в размерах	22
Занятие 6. Тема: Противоречия в количестве.	24
Занятие 7. Тема: Противоположные признаки	26
Занятие 8. Тема: Обобщающее занятие по противоречиям	28
Занятие 9. Тема: Подсистемы человека	29
Занятие 10. Тема: Подсистемы предметов: объект «Чайник»	30
Занятие 11. Тема: Подсистемы предметов: объект «Машина»	32
Занятие 12. Тема: Обобщающее занятие по подсистемам	33
Занятие 13. Тема: Метод маленьких человечков (ММЧ)	35
Занятие 14. Тема: Твердые и жидкие человечки	37
Занятие 15. Тема: Газообразные человечки	39
Занятие 16. Тема: «Цветные» человечки	41
Занятие 17. Тема: Обобщающее занятие по ММЧ	43
Занятие 18. Тема: Функции подсистем	45
Занятие 19. Тема: «Системный лифт»	47
Занятие 20. Тема: Надсистемы и подсистемы объекта	49
Занятие 21. Тема: Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам	51
Занятие 22. Тема: Прошлое	52
Занятие 23. Тема: Будущее человека	53
Занятие 24. Тема: Будущее предметов	55

Занятие 25. Тема: Системный оператор	56
Занятие 26. Тема: Обобщающее занятие по системному оператору	57
Занятие 27. Тема: Анализ сказки по системному оператору	59
Занятие 28. Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки ...	61
Занятие 29. Тема: Другая точка зрения.....	63
Занятие 30. Тема: Обобщающее занятие за год	64

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми шестого года жизни (второй год обучения) 65

Рекомендации по проведению занятий и упражнений 67

Занятие 1-А. Тема: Повторение пройденного	67
Упражнение 1-Б. «Что я вижу?».....	69
Занятие 2-А. Тема: Прием фантазирования «Дробление – объединение».....	69
Упражнение 2-Б. «Если бы...»	71
Занятие 3-А. Тема: Метод фокальных объектов (МФО).....	71
Упражнение 3-Б. «Необычное в обычном»	74
Занятие 4-А. Тема: «Увеличение – уменьшение».....	74
Упражнение 4-Б. «Маленькое в большом»	77
Занятие 5-А. Тема: Свойства и признаки	78
Упражнение 5-Б. «Аналогия»	80
Занятие 6-А. Тема: Развитие ассоциативности.....	80
Упражнение 6-Б. «Что я знаю, что не знаю».....	82
Занятие 7-А. Тема: Развитие ассоциативности (продолжение).....	82
Упражнение 7-Б. «Чем похожи, чем отличаются»	84
Занятие 8-А. Тема: Прием «Оживление»	84
Упражнение 8-Б. «Другая точка зрения»	86
Занятие 9-А. Тема: Волшебник Времени	86
Упражнение 9-Б. «Чем отличаются похожие?»	89
Занятие 10-А. Тема: Волшебник Времени (продолжение)	89
Упражнение 10-Б. «Чем похожи различные?»	92
Занятие 11-А. Тема: Морфологический анализ.....	92
Упражнение 11-Б. «Каким это бывает?».....	94
Занятие 12-А. Тема: Прием фантазирования «Наоборот»	94
Упражнение 12-Б. «Путаница»	96
Занятие 13-А. Тема: Прием фантазирования «Бином фантазии»	96
Упражнение 13-Б. «Слова на букву».....	98

Занятие 14. Тема: Обобщающее занятие по приемам фантазирования.....	98
Занятие 15-А. Тема: Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы.....	98
Упражнение 15-Б. «Увеличиваем предложение».....	100
Занятие 16-А. Тема: Рассказ по картинке: системный оператор ...	101
Упражнение 16-Б. «Составь предложение».....	102
Занятие 17-А. Тема: Рассказ по картинке: выразительные средства речи	103
Упражнение 17-Б. «Комплименты»	105
Занятие 18. Тема: Обобщающее занятие по рассказу по картинке	105
Занятие 19-А. Тема: Прогнозирование (объект «Больница»).....	106
Упражнение 19-Б. «Раньше и сейчас»	108
Занятие 20-А. Тема: Прогнозирование (объект «Самолет»)	108
Упражнение 20-Б. «Исчезновения»	109
Занятие 21-А. Тема: Фантазирование (объект «Магазин»)	110
Упражнение 21-Б. «Знакомство»	112
Занятие 22-А. Тема: Прием фантазирования: эвзоритм (объект «Велосипед»).....	112
Упражнение 22-Б. «Почемучка»	114
Занятие 23-А. Тема: Прием фантазирования: эвзоритм (объект «Мороженое»).....	114
Упражнение 23-Б. «Вопросы»	116
Занятие 24. Тема: Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов	116
Занятие 25-А. Тема: Понятие о классификации	117
Упражнение 25-Б. «Род – вид»	120
Занятие 26-А. Тема: Классификация животного мира.....	120
Упражнение 26-Б. «Знатоки»	122
Занятие 27-А. Тема: Сочинение сказок про животных.....	123
Упражнение 27-Б. «Почемучка»	125
Занятие 28-А. Тема: Классификация растительного мира	126
Упражнение 28-Б. «Вопрошайка»	129
Занятие 29. Тема: Обобщающее занятие за год	129
Теоретический минимум для взрослых.....	130
Литература.....	134

От автора

Книга, которую Вы держите в руках, родилась ровно 20 лет назад. Именно тогда появилась идея создать первый в Беларуси тризовский класс, а для этого захотелось, чтобы дети пришли в школу с соответствующей «подготовкой». На протяжении двух лет регулярно проводились занятия, каждое из которых становилось предметом всестороннего анализа, и в результате появилось учебно-методическое пособие «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Книга неоднократно переиздавалась в Беларуси и России, те первые ученики уже давно закончили школу, и можно смело говорить о результатах.

Дети. Да, они становятся другими: активными и любознательными, придумчивыми и разговорчивыми, веселыми и энергичными. А когда вырастают, то их объединяет одно – успешность. И хотя не все были отличниками, потому что школа по-прежнему продолжает оценивать предметную составляющую, а личностные результаты нередко только декларируются; но каждый из них смог реализовать свой потенциал и найти собственное достойное место в жизни.

Воспитатели. Большинство из тех, кто ощутил радость ТРИЗ-педагогике от умного и интересного общения с ребенком, продолжают использовать приобретенные знания и навыки вне зависимости от программ, по которым работают. Хороший педагог понимает, что именно дошкольное детство определяет дальнейшее развитие человека, и чем больше будет вложено, тем лучше будут плоды.

Но за эти годы сформировалась еще одна аудитория, которая является, пожалуй, самым главным участником образовательного процесса. Речь идет о родителях. Каким бы способным и даже талантливым не был ребенок, какие бы развивающие технологии не использовались в детском саду, без целенаправленной поддержки семьи все усилия могут оказаться напрасными.

Именно они – мамы и папы, бабушки и дедушки – могут обеспечить творческий старт своим детям. Поэтому данное пособие предназначено и для них. Понятно, что родители не будут проводить занятия согласно всем методическим требованиям, но это и не нужно. Достаточно понять идею, главные направления, которые затем будут естественно вплетаться в повседневное общение. А еще хочется надеяться, что ТРИЗ-педагогика поможет не только детям, но и взрослым, ведь качество жизни во многом определяется умением видеть и решать задачи вокруг себя.

В добрый путь!