

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ

Перед вами книга, которая подойдет как для первого знакомства с буквами, так и для отработки навыков чтения.

Каждая буква имеет свою историю и свою картинку, благодаря этому дети легко и с интересом запоминают буквы и учатся читать. А для детей, которые уже знают буквы и начинают читать, пособие будет прекрасным помощником на этом пути. Благодаря эйдетическому подходу и собранным в книге упражнениям, она является хорошей профилактикой дисграфии. С помощью этой книги дети научатся читать с удовольствием, узнают что такое «чтение с увлечением», научатся размышлять о прочитанном. Задания в книге собраны от простого к сложному. Так что двигаясь постепенно, шаг за шагом, от буквы к букве, ребёнок самостоятельно научится читать, понимать и пересказывать прочитанное. Обратите внимание ребёнка на то, как буква соответствует главному герою сказки. Пусть он увидит букву в картинке и назовет главного героя. Затем предложите ему придумать свои слова, которые начинаются на эту букву и попробовать их нарисовать.



Если дети только знакомятся с буквами

Прочитайте ребенку сказку, поразмышляйте над ней (что нового узнал ребенок, кто из героев ему понравился, а кто нет и почему, какой вывод из сказки он для себя сделал). Затем попросите ребенка пересказать вам текст, но перед этим уточните, все ли слова он понимает и поработайте над буквой. Посмотрите, какие из предложенных заданий ребенок может сделать.

Если ребенок знает буквы и начинает читать

Читайте сказку вместе с ребенком. Вы медленно и с выражением читаете, а ребенок старается следить пальчиком по книге, повторяя шепотом или про себя прочитанное. Затем размышляете с ребенком над прочитанным. Пусть ребенок даст обратную связь – понравилась ему сказка или нет? Почему? Узнал ли он что-то новое?

После этого можно приступить к выполнению заданий к данной букве, которые даны на этом развороте. Инструкция есть к каждому заданию.

В книге вы встретите разноплановые задания: на чтение, фонетику, профилактику дисграфии, дифференциацию звуков, развитие мышления и фантазии.



таким знаком обозначены задания по ТРИЗ, над которыми вы можете поразмышлять с ребёнком, услышать его точку зрения. Это способствует развитию мышления, познавательных способностей, умению правильно формулировать вопросы. Ведь умение правильно задавать вопросы не менее важно, чем умение находить ответы на эти вопросы.



таким знаком обозначены задания по арт-терапии и сказкотерапии.

Вопросы и задания по арт-терапии и сказкотерапии помогут вам узнать психоэмоциональное состояние ребенка и способствуют развитию его эмоционального интеллекта.

Когда-то давным-давно птицы не умели петь. В один прекрасный солнечный день на цветочной полянке появился добрый Волшебник. Он собрал всех птиц и сказал, что завтра утром научит их музыке. Птицы были так рады и взволнованы этим событием, что с нетерпением ждали следующего дня. Как только на небе появились первые лучи солнца, вся поляна уже была наполнена птицами. Они волнительно переглядывались и ждали.

Аист тоже мечтал научиться петь, поэтому спешил на поляну ко всем остальным. Он летел очень высоко и пролетал мимо Волшебного Облачка. На этом облачке появлялись детишки и животных и людей. Только вот беда – некому было их разносить по семьям. Поэтому облачко было очень грустным и всё время плакало дождём. Аист был очень добрым и не смог пролететь мимо. Он подлетел к тучке и спросил что случилось. Тучка рассказала о своей проблеме и о том, как хотел помочь ей Воробушек, но только он очень маленький. Потом, как хотел помочь ей Сокол, но ему облачко не доверило детишек, ведь Сокол – хищная птица.

«Давай я помогу!» – предложил Аист. «У меня крылья большие и летаю я быстро на большие расстояния!» Облачко так обрадовалось, что сделало Волшебное одеялко и подвязало его к ногам Аиста. А затем положило туда яйцо для Черепашки. Когда Аист принес яйцо мудрой Черепашке, та так обрадовалась, что угостила Аиста вкусной рыбкой. Аисту очень понравилось помогать Облачку. Он и сейчас это делает. Петь Аист так и не научился, но ничуть не жалеет об этом.



1. Прочитай слова. Обведи букву **А** и отметь её на схеме.



а-ист



рыб-ка



ва-за



ту-ча



че-ре-па-ха



ро-за



2. Какие птички хотели помочь Облачку? Найди и обведи их.



во-ро-бей



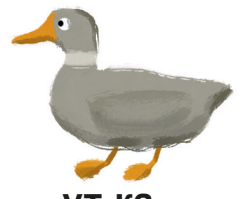
а-ист



со-кол



со-ва



ут-ка



3. Посмотри и сравни, какие разные бывают клювы у птиц. Подумай почему.



ку-лик



ту-кан



клёст



ко-ли-бри



ду-бо-нос